



desafio

# idealista pragmático

***como podemos incentivar  
a colaboração entre  
famílias e escolas?***

CATÁ  
LISE

ensina  
BRASIL

## DESAFIO IDEALISTA PRAGMÁTICO

## RELAÇÃO FAMÍLIA-ESCOLA

## O Desafio

**Como podemos incentivar  
a colaboração entre  
famílias e escolas?**

## Resumo

No Brasil, a relação entre responsáveis e escola é complicada - [uma pesquisa feita pelo Todos pela Educação](#) mostrou que **somente 12% dos responsáveis se comprometem com a educação dos filhos**. Isso se dá por diferentes motivos, entre eles o fato de que a escola não costuma se aproximar de suas comunidades, esperando que esse esforço seja feito pelas famílias.

*"Recebi muita crítica. Diziam que os pais não entendem nada, e eu dizia que é por isso que eles precisam ser ouvidos. Eles não entendem porque não existe diálogo. A escola não faz o diálogo com a família",*

— Gestora da rede de Juazeiro do Norte, CE

**Muitos responsáveis não têm disponibilidade para participar nos horários marcados e nem conseguem ajudar na tarefa de casa.** Por isso, é importante pensar novas maneiras para que as famílias vulneráveis e as escolas colaborem para melhorar a experiência escolar dos estudantes.

*"Eu não ia na reunião do meu filho, mesmo trabalhando na escola em que ele estudava, porque tinha medo do fiscal da prefeitura aparecer e não me achar trabalhando. Eu ia às vezes, mas tinha esse medo. Não era pela diretora, era pelo fiscal, que poderia me mandar embora."*

— Mãe, Rio Branco, AC

## Detalhes

A relação família-escola é complexa e cheia de nuances, abaixo estão algumas delas que podem ajudar a desenhar soluções mais realistas.

### 1. As escolas brasileiras não costumam estar equipadas para atender famílias, especialmente as vulneráveis

Uma das maiores dificuldades de acolher as dificuldades das famílias vulneráveis vem dos professores, que não estão acostumados a lidar esse público e enfrentam dificuldades em mudar suas práticas. Em alguns casos, professores e gestores "rotulam" estudantes e famílias como problemáticos ao invés de endereçar suas dificuldades. Fazer diferente não é fácil: equipes escolares sobrecarregadas não costumam ter tempo para atender as famílias de cada estudante e acabam priorizando as que dão "menos trabalho".

*"Às vezes, nossa função como gestor acaba ficando um pouco de lado porque você acaba sendo psicóloga, psiquiatra. A gente acaba não fazendo tanto nosso papel de gestor, a gente acaba atendendo e conversando."*

— Gestora escolar, São Bento do Sul.

### 2. Responsáveis de famílias vulneráveis não conseguem acompanhar a vida escolar de seus filhos

Escola espera que estudantes tenham alguns valores de educação que nem sempre se tem em casa. Responsáveis mais vulneráveis não conseguem acompanhar o conteúdo.

*"Muitas famílias não têm regras. Acho que 90% dos responsáveis dos alunos estão presos. Quem segura é a mãe, mas tem caso que a mãe também está*

*presa. Daí sobra para a avó."*

— Professora, Goiás.

*"Se eu tenho dúvida olho no Google, no Youtube, minha mãe não sabe."*

— Aluna, Americana.

### **3. Existe um "jogo do empurra" de responsabilidades entre responsáveis e escola e uma visão moralista da educação**

- Apesar de reconhecer a importância da educação, responsáveis costumam priorizar seu trabalho e esperam que escola cuide da educação de seus filhos. Do outro lado, escolas esperam não só a participação dos responsáveis, mas também que estes tenham habilidades pedagógicas e socioemocionais que ninguém nunca lhes ofereceu. Existe uma crença das equipes escolares de que responsáveis não se envolvem com a educação dos filhos apenas por serem "preguiçosos".

*"Falta tempo para os pais acompanharem os filhos, alguns não sabem ajudar, não sabem ler nem escrever, não tem conhecimento."*

— Professor, Rio Branco.

*"Os pais não vêm [na reunião de pais] por causa do trabalho, acho que é desculpa. É porque não têm interesse mesmo."*

— Professora, Americana.

### **4. Responsáveis e escola têm uma dificuldade crescente em acompanhar a vida escolar conforme estudantes ficam mais velhos**

- Conforme estudantes ficam mais velhos se inicia uma pressão maior para a busca de emprego e independência escolar pelo lado dos responsáveis. Do outro lado, estudantes passam a ter diversos professores, o que torna difícil para que pais tenham um único

ponto de contato na escola.

*“No Fundamental II muda sim, e até a relação com os alunos muda. No Fundamental I você fica 4 horas com aquele aluno, no Fundamental II de 45 em 45 minutos troca.”*

— Gestora escolar, São Bento do Sul.

*“Muitas mães param de trabalhar quando os filhos nascem e retornam quando eles estão maiorzinhos. Acho que este retorno coincide com o Fundamental II. Ela não vai querer perder o emprego, que já foi difícil de conseguir, para vir na reunião da escola.”*

— Professora, Americana.

As citações deste texto foram retiradas da [Pesquisa Relação Família-Escola](#) do Itaú Social.

## O que Procuramos?

*Soluções, existentes ou não, que ajudem a melhorar o relacionamento entre escolas e famílias vulneráveis. A solução proposta deve focar em melhorar a relação família-escola de famílias vulneráveis. Ela não pode demandar grande investimento de tempo por parte dos responsáveis e professores nem deve propor a criação de novos cargos ou funções na escola.*

## Reconhecimento

*A equipe que propuser a melhor ideia receberá o reconhecimento como vencedora do Desafio Idealista Pragmático.*

## Como Participar?

*Para participar, você deve fazer parte da rede Ensina Brasil. Você poderá propor ideias individualmente ou em grupo. Nós recomendamos trabalhar em grupos! O envio das ideias será por um formulário no site*

[www.catalise.social/cataliselab](http://www.catalise.social/cataliselab)

Esse desafio é exclusivo para a Rede da Ensina Brasil. Somente membros verificados terão suas propostas analisadas. A participação poderá ser individual ou em equipes. As soluções propostas podem ser baseadas em iniciativas existentes ou totalmente inéditas. As equipes deverão enviar um resumo de sua ideia. As equipes de finalistas irão fazer uma apresentação final para a banca avaliadora.

## Materiais para Download

[Pesquisa Relação Família Escola- Itaú Social](#)

[Pesquisa Atitudes pela Educação - Todos pela Educação](#)

## Sobre o Desafio

O Desafio Idealista Pragmático é baseado em um dos valores da Ensina Brasil:

*"Sonhamos grande, mas com o pé no chão. Nossas expectativas são altas, mas sabemos que pequenos passos são necessários. Somos empreendedores e, por isso, não ficamos paralisados pela complexidade e pelos desafios, mas sim acreditamos que é possível e vamos atrás das soluções."*

Esse desafio é uma iniciativa da [Catálise](#) com a [Ensina Brasil](#).

# CATÁLISE

### Sobre a Catálise

A Catálise ajuda boas ideias a encontrarem problemas que importam, conectando inovadores de impacto social de todo o país a organizações que acreditam em um mundo melhor.



### Sobre a Ensina Brasil

Somos uma organização sem fins lucrativos que visa mobilizar mais talentos e desenvolver lideranças para transformar a educação, começando pela sala de aula.